

Рабочая программа по родному (татарскому) языку составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом №101 от 15 апреля 2019 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2020 – 2021 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол № 2, от 28 августа 2020 года)

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам.

- Положения о рабочей программе учителя.

Родной (татарский) язык.

Класс 6 Б

Количество часов в неделю – 2 часа

Всего 70 часов

Плановых контрольных уроков 4

Итоговых контрольных работ -1

1. Учебник: Татарский язык. 5 класс: учебник для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык)/ Р.З.Хайдарова, Р.З.Назипова. - Казань: Татармультфильм, 2017

Планируемые результаты

Личностные результаты.

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов

мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты.

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой

Освоение программы предусматривает формирование у учащихся

следующих личностных результатов:

- уважительное отношение к родному (татарскому) языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучать его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно коммуникационных технологий.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении : диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

1) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с

пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Говорение

Ученик научится:

-участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении),

соблюдая нормы речевого этикета;

-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

-рассказывать о себе, своей семье, друге;

Ученик получит возможность научиться:

-участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;

-создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать

- выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

Чтение

Ученик научится:

- соотнести графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать краткое письмо другу.
- создавать письменные монологические высказывания писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения)

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; -отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- Различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка;

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - соперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
 - редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова;
- Ученик получит возможность научиться:
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- Грамматическая сторона речи
- Ученик научится:
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
 - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
 - строить предложения;
 - определять границы предложений;
 - делить текст на предложения;
 - структурировать текст;
 - создавать текст.
- Ученик получит возможность научиться:
- использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;
 - создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Содержание учебного материала

- 1. Школьная жизнь.** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. Мои друзья, мои ровесники.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- 4. Отдых.** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- 5. Старшие и мы.** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.
- 6. Праздники.** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- 7. Спорт и здоровье.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.
- 8. Природа и мы.** Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 9. Республика Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

В 6 классе

Начинается новый учебный год. Наступила осень, начинается новый учебный год. Это моя школа. Учебные принадлежности. Мир книг, посещение библиотеки, приобретение книг. Бережное отношение к книгам.

Я - большой помощник. Домашние дела, помощь пожилым. Хорошие дела. Работа с друзьями.

Весело с друзьями. Мой друг. Каким будет настоящий друг? Потеря дружбы. Отдых вместе с друзьями. Угощение гостей. День рождения. Различные рецепты.

Родная земля-Татарстан. Понятия Родины, родной земли. Природа Татарстана. Государственные символы Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Дружба народов. Столица Татарстана-Казань, музеи, театры. Выдающиеся представители татарского искусства.

Вместе с природой. Что такое природа? Природа нам на пользу. Охрана природы. Мир птиц. Животный мир. Дикие животные. Наши четвероногие друзья.

В здоровом теле-здоровый ум. Виды спорта. Занятия спортом. Олимпийские игры.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жэяү), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртэҗә, бүгөн, жәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. И мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. И мн. Числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

Служебные части речи.

Послелого: белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собираательные союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, әгәр.

Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуна күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом -са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема урока	Вид учебной деятельности	план	факт
	Школьная жизнь. 21 ч.			
1	День знаний. Формы поздравления, / Белем көне. Котлау, мактау формалары	Работа по образцу. (дистанционно)	5.09	
2	Мы готовимся к школе.\ Без мәктәпкә эзерләнәбез.	Четкое изложение мнения. Работа в параз. Анализ	7.09	
3	Книга-мой друг.\Китап минем дустым (Дистанционно.)	Работа по образцу. (дистанционно)	12.09	
4	Входная контрольная работа “Моя школа”.\ “Минем мәктәбем” Кереш контроль эш.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	14.09	
5	Работа над ошибками. Мы читаем книги.\ Без китаплар укыйбыз.	Самостоятельная работа (Дистанционно)	19.09	
6	Моя школа.\ Хаталар өстендә эш.Минем мәктәбем.	Поиск нужной информации.	21.09	
7	Лексика, относящаяся к истории книгопечатания.. «Сколько лет книге ?»\ “Китапка ничә яшь?” Китап басу тарихына караган лексика	Дистанционно. Самостоятельная работа	26.09	
8	А вы знаете ? Мир книг./Ә сез беләсеме? Китаплар дөнъясы.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка.	28.09	
9	Говорим об истории книгопечатания.\Китап басу тарихы турында сөйләшәбез	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Дистанционно.)	3.10	
10	К.Насыйри – великий учёный.Окончания-суффиксы.\ “К.Насыйри – бөек галим” Кушымчалар.	Работа в паре, выслушивать мнение партнера.	5.10	
11	Словари на татарском языке.	Освоение новых лексических	10.10	

	Татар телендә сүзлекләр.	единиц. (Дистанционно)		
12	Распространенные и нераспространенные предложения Кто кем работает\ Кешеләр кем булып эшли ? Жыйнак һәм жәенке жөмлөләр	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне)./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дәрәс кулланып , жөмлөләр төзү. (Мин, минем, миңа)	12.10	
13	" Мы в библиотеке".\ "Без китапханәдә".	(Дистанционно) Самостоятельная работа.	17.10	
14	Контрольная работа по теме./Яңа уку елы башлана. темасы буенча контроль эш	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	19.10	
15	Работа над ошибками." Спасибо тебе, книга!" /Хаталар өстендәэш."Рәхмәт сиңа, китап!" Дистанционно.	Самостоятельная работа Дистанционно.	24.10	
16	"Любимая книга" Бережное отношение к ниге.\ "Яраткан китабым" Китапка сак караш.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	26.10	
17	Мой дневник.\ "Көндәлеккә караш".	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./ Дистанционно.	31.10	
18	Мой дневник.\ Мой дневник	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	9.11	
19	Проект Я ученик? Проект Мин укучы ?	Самостоятельная работа. Дистанционно.	14.11	
20	Урок повторение \Яңа уку елы башлана темасын кабатлау.	Работа в парах./Әңгәмәдәш белән контактны башлау, дэвам итү, тэмамлау.	16.11	
21	Повторение пройденного, итоговое занятие.\ Үтелгәннәрне кабатлау, йомгаклау дәрәсе.	Определение значения частиц . Дистанционно.	21.11	

	Я помощник в домашних делах 10 часов			
22	Работа по дому\Өйдөгө эшлэр.	Умение самостоятельно применять полученные знания ./Алган белемнәрне мөстәкыйль куллана белү	23.11	
23	Мы помогаем маме. Помогаем старшим.\Без әнигә булышабыз. Өлкәннәргә булышабыз.	Самостоятельная работа. Дистанционно.	28.11	
24	" Почему Ахмет плакал?"\“Әхмәт нигә елады?”	Организация учебной деятельности ./Эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыру	30.11	
25	Правильно ли поступил Ахмет?\ Әхмәт дәрәс эшләдеме?	Разговор на тему покупки посуды в магазине./ Дистанционно.	5.12	
26	Характеристика образа\Образга бәя бирү.	Составление диалогов.	7.12	
27	" Супер-мальчик, что может делать?"\“Супер-малай нәрсәләр эшли ала?” ю	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка ./ Дистанционно.	12.12	
28	Лексико – грамматический материал рассказа” Сыновья”.\ “Уллар” хикәясендәгә лексик – грамматик материал.	Использование новых лексических единиц.	14.12	
29	. Работа над текстом “Сыновья”Уллар” тексты өстендә эш.	работа с карточками. Дистанционно.	19.12	
30	Контрольная работа по теме\ Тема буенча контроль эш.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	21.12	
31	Работа над ошибками С друзьями весело\ ”.\ Хаталар өстендә эш. Образларга бәя бирү. Дуслар белән күңелле.	Работа с карточками. Дистанционно.	26.12	
	С друзьями весело14 часов			

32	«Мой друг-какой он?»» Проект. \Минем дустым – ул нинди? Проект	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	11.01	
33	“Мой друг” /“Минем дустым.	Работа с карточками. Дистанционно.	16.01	
34	Лексика по теме “Мой настоящий друг”./ “Минем чын дустым” темасы буенча лексика.	Проект	18.01	
35	“Наша дружба”./“Безнең дуслык”	Самостоятельная работа. Дистанционно.	23.01	
36	“Друзья на дискотеке” Потеря дружбы./”Дуслар дискотекада” Дуслык югалту.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	25.01	
37	"Мы пишем рассказ” /“Без хикяя язabyз”.	Работа с карточками. Дистанционно.	30.01	
38	Просить разрешения-дело нужное./Рөхсәт сорау— кирәкле эш.	Потерение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	1.02	
39	Просить разрешения ./Рөхсәт сорау . Диалоглар төзү. (Дистанционно)	Самостоятельная работа Дистанционно.	6.02	
40	Лексический материал из рассказа "Голубые листья". “Зәңгәр яфрактар” хикясендәге лексик материал.	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Сүз тәртибен дөрес кулланып , жөмлөләр төзү.	8.02	
41	“Мы пишем рассказ”/“Без хикяя сөйлибез”	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Дистанционно.	13.02	
42	"Катя настоящая подруга?” /“Катя чын дусмы?”	Работа в паре, выслушивать мнение партнера./ Парларда эш.	15.02	
43	Слова, раскрывающие характер качества./Характер	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик	20.02	

	сыйфатларын ачучы сүзләр.	берәмлекләр үзләштерү. Дистанционно.		
44	Лексико-грамматический материал в рассказе Р.Валиевой “На дне рождения”. / Резедә Вәлиеваның “Туган көндә” хикәясендәге лексико-грамматик материал . Кунакларны сыйлау	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. (Я, мой, мне).	22.02	
45	Разный рецепты./ Төрле рецептлар.	Освоение новых лексических единиц./Яңа лексик берәмлекләр үзләштерү. Дистанционно.	27.02	
	“Мой родной край - Татарстан”. 13 часов			
46	“Мой родной край - Татарстан”. Природа Татарстана. / “Туган жирем – Татарстан” темасына лексико-грамматик материал. Татарстанның табигате.	Рассказ по плану./План буенча сөйли белү.	1.03	
47	Государственные символы Республики Татарстан./ Татарстан республикасының дәүләт символлары. .	Работа с карточкой . Дистанционно.	6.03	
48	Лексико-грамматический материал на тему “Гости из Англии”. / “Англиядән килгән кунаклар” темасына лексико-грамматик материал.	Работа по образцу./Котлау язу күнекмәләрен мөстәкыйль куллана белү	8.03	
49	Мы рассказываем рассказ. “Гости из Англии”. /. Без хикәя сөйлибез. “Англиядән килгән кунаклар” тексты белән танышу .	Освоение новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка. Дистанционно.	13.03	
50	Лексико-грамматический материал по теме” народы, проживающие в Татарстане”. \“Татарстанда яшәүче милләтләр” темасы буенча лексико-грамматик материал.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	15.03	
51	На каких языках мы разговариваем?./Без нинди телләрдә сөйләшәбез? .	Умение давать советы по поведению у стола. определение проблемы	20.03	

		творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения Дистанционно.		
52	Контрольная работа. “Татарстан- родина дружбы”. /Контроль эш. Татарстан- дуслык иле.	Индивидуальная работа Дистанционно	3.04	
53	Работа над ошибками. Наш Татарстан. Дружба народов./Хаталар өстендә эш. Безнең Татарстан .Халыклар дуслыгы	Определение значения частиц .Работа в парах.	5.04	
54	Реки Татарстана . /Татарстан елгалары. .	Умение самостоятельно применять полученные \знания . Дистанционно.	10.04	
55	Столица Татарстана-Казань. Музеи, театры./Татарстанның башкаласы –Казан. Музейлары , театрлары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	12.04	
56	Я люблю тебя ,Татарстан/Мин яратам сине, Татарстан.Проект.	Организация учебной деятельности . Дистанционно.	17.04	
57	Родная земля-Татарстан. Повторное./Туган жирем – Татарстан. Кабатлау дәресе	Разговор на тему покупки посуды в магазине./	19.04	
58	Выдающиеся представители татарского искусства.√Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре	Составление диалогов. Работа с карточкой . Дистанционно.	24.04	
	Природа и мы 5 часов			
59	Что такое природа? Польза природы на.\Нәрсә ул табигать? Табигатьнең безгә файдасы	Использование новых лексических единиц. Составление предложений с правильным использованием словарного порядка ./	26.04	
60	Берегите природу. /Табигатьне саклау.	Использование новых лексических единиц. Дистанционно.	1.05	
61	В мире птиц./Кошлар дөнъясы.	Работа в парах./ парларда эш	3.05	
62	Дружба животных./ Хайваннар	Умение самостоятельно	8.05	

	дуслыгы.	применять полученные знания . Дистанционно.		
63	Вид спорта. Занятие спортом. / Спорт төрлэре. Спорт белэн шөгьльлэнү.	Умение самостоятельно применять полученные знания .	10.05	
	В здоровом теле здоровый дух 4 часа			
64	Я хочу стать спортсменым ./ Мин спортчы булырга телим.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар. Дистанционно.	15.05	
65	“Олимпийские игры” /Олимпия уеннары.	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	17.05	
66	Надо беречь здоровье ./ Сэламэт лекне сакларга кирек Проект	Проект.Дистанционно	22.05	
67	Итоговая контрольная работа./Йомгаклау контроль эше	Самостоятельная работа.	24.05	
	Светофор –мой друг.3 часа.			
68	Быть осторожным на дороге Юлда сак булу	Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	26.05	
69	Правила дорожного движения. / Юл йөрү кагыйдэлэре.	Составление диалогов. .Дистанционно.	29.05	
70	Повторение пройденного за год материала. / Ел буена үткәннэре кабатлау.	Потворение. Составление диалогов. Игры./ Диалоглар төзү. Уеннар.	31.05	

Лист корректировки 2020-2021 учебный год

№ урока	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
		По плану	дано		

--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--